

**ELEKTRŪNŲ SAV. SEMELIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (Daugiau kūrybinių darbų, projektų, renginių. Daugiau dėmesio skirta mokinių savijautai, vertybinėms nuostatoms formuoti, prevencinei veiklai vykdyti)</p>	<p><b>Mokykla formuoja vertybines nuostatas, ugdo toleranciją, bendruomeniškumą.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyko 6 kūrybinių darbų parodos, 14 tradicinių renginių: švenčių, minėjimų, kuriuose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė. Tokia veikla ugdo mokinių kūrybiškumą, bendruomeniškumą, leidžia atsiskleisti vaiko asmenybei.</li> <li>• Pasinaudojus KULTŪROS PASU gyvai bei nuotoliniu būdu vyko 9 įdomios edukacinės programos 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams. Šiose edukacijose mokiniai pagilino mokomųjų dalykų žinias, ugdė įvairias kompetencijas, patyrė daug įspūdžių.</li> <li>• Kovo mėn. (Kovas - sąmoningumo didinimo prieš patyčias mėnuo) vykdyta patyčių prevencija. Organizuota režisieriaus Ilmar Raag filmo “Klasė” peržiūra, kurioje dalyvavo 7 ir 9 klasių mokiniai.</li> <li>• Mokinių tolerancijos, bendruomeniškumo ugdymui, organizuotas Tolerancijos dienos minėjimas. Nuo kovo mėn. pirmadieniais-ketvirtadieniais kiekvieną ilgąją pertrauką vykdytos masinio draugystės šokio repeticijos, kuriose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė.</li> <li>• Mokinių pilietiškumo ugdymui buvo įgyvendintas projektas “Jauna, bei tvirta pamaina” (organizuotos 4 ekskursijos: į Trakų pilį, į Medininkus prie Medininkų Memorialo, į Antakalnio kapines prie Medininkų aukų kapų, į Televizijos bokštą, prie Seimo rūmų).</li> </ul> <p><b>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti psichikos sveikatą stiprinantys grupiniai dailės ir muzikos terapijos užsiėmimai, skirti emocijų atpažinimui bei jų išraiškai 1-11 klasių mokiniams. Užsiėmimuose dalyvavo 113 mokinių, kurie šiuo metu gali atpažinti savo emocijas ir jas tinkamai išreikšti bei valdyti.</li> <li>• Atliktas 6-8 klasių ir I-III gimnazinių klasių mokinių tyrimas</li> </ul>

				<p>„Tėvų emigracijos įtaka Lietuvoje likusių jų vaikų sveikatai“; 5-8 klasių ir I-III gimnazinių klasių mokinių savijautos tyrimas „Psichologinis klasės mikroklimatas“; 5-8 klasių ir I-III gimnazinių klasių mokinių sociometrinis tyrimas. Parengtos rekomendacijos darbui su mokiniais, į kurias atsižvelgiama ugdymo procese.</p> <p><b>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021-2022 m. m. 18,1 proc. III gimnazijos klasės mokinių pakeitė po vieną individualaus ugdymo plano mokomąjį dalyką.</li> <li>• II gimnazijos klasės mokiniai individualų ugdymo planą III gimnazijos klasei sudarė apgalvotai.</li> <li>• Visi 2020-2021 m. m. abiturientai pasiekė savo tikslus: studijuoja, dirba.</li> </ul>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	<b>Liko tokie patys</b>	<p><b>Pagerėjo mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-8 klasių mokinių bendras matematikos mokymosi kokybės vidurkis pagerėjo 1,5 proc.</li> <li>• 5-8 klasių mokinių bendras lietuvių kalbos mokymosi kokybės vidurkis pagerėjo 15 proc. Bendrai lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi kokybė pagerėjo 16,5 proc.</li> <li>• 5-7 klasių mokinių individuali pažanga pagal pasiekimų lygius liko nepakitusi.</li> <li>• 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių lietuvių kalbos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,45 įverčio.</li> <li>• 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių matematikos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,36 įverčio.</li> <li>• Geri individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 2021-2022 m. m. konkursuose dalyvavo 63 proc. mokinių. Iš jų 50 proc. tapo nugalėtojais ir prizininkais.</li> <li>• 2021-2022 m. m. dauguma mokinių tobulino informacinių technologijų ir komunikavimo kompetencijas, dalyvaudami E-NMPP, PUPP, užsienio kalbų lygio nustatymo teste, technologijų ir menų (dailės) mokykliniame brandos egzamine.</li> <li>• Daugelio mokinių metiniai įvertinimai atitinka NMPP pasiekimų</li> </ul>

					lygius. PUPP neatitinka. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai, kurie nepasiekia patenkinamo lygio, kartu su dalyko mokytoju, pildo individualius pasiekimų gerinimo lapus.</li> </ul>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	<b>Pagerėjo</b> (Daugiau įvairesnės ugdymo karjerai skirtos veiklos, visi 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai sudarė karjeros planus, į veiklas įtraukiami mokinių tėvai\globėjai\rūpintojai)	<b>Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas, surasti mokymosi ir veiklos galimybes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliktas neformalaus švietimo poreikio tyrimas (2022-05). Dauguma apklaustųjų pageidauja veiklų susijusių su robotika ir dramos būrelio.</li> <li>• Gimnazijoje mokiniams siūloma 14 neformaliojo švietimo būrelių, kurie susiję su meniniu, etnokultūros, akademinio, istoriniu pilietiškumo ugdymu, sportu. Apie 18 proc. mokinių lanko Elektrėnų meno mokyklą, Elektrėnų savivaldybės sporto centro užsiėmimus.</li> <li>• Visi 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniai sudarė karjeros planus. Į 5-6 klasių mokinių karjeros planų pildymą buvo įtraukti tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokiniai jau nuo penktos klasės skiria dėmesį karjeros planavimui, geriau supranta jo svarbą.</li> <li>• Apie profesijų pasirinkimą, žmogaus individualias savybes, reikalingas vienai ar kitai profesijai, kalbama įvairių dalykų (technologijų, fizikos, matematikos, chemijos, užsienio kalbų, geografijos, biologijos, informacinių technologijų) pamokose, klasės valandėlių metu ir ugdymui karjerai skirtose veiklose. 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuotos ugdymo karjerai pamokos.</li> <li>• Psichologo asistentė pravedė 5 pamokų trukmės karjeros planavimo projektą III gimnazinės klasės mokiniams „Kaip atrasti savo kelią“. Mokiniai geriau suprato dalykų pasirinkimo svarbą, geriau pažino save, savo polinkius, gebėjimus, profesijų poreikį ateities visuomenėje.</li> <li>• Pravesta integruota karjeros kompetencijų, pilietiškumo, finansinio raštingumo, ekologinio sąmoningumo, tvarumo įpročių, kūrybingumo ugdymo diena „Mokonomika“.</li> <li>• Organizuotos 3 ugdymui karjerai skirtos išvykos ir 3 renginiai (į renginį „Šok į tėvėlių klumpes“ įtraukti tėvai (globėjai, rūpintojai),</li> </ul>

					<p>profesinis veiklinimas vyko renginyje “Dėmesio, filmuojam!”). Buvo suteikta galimybė mokiniams jungtis į 6 nuotolinius renginius, skirtus karjeros ugdymui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV gimnazijos klasės mokiniams praveistas informacinis susitikimas apie stojimų tvarką 2022 metais.</li> </ul>
2.2.Orientavimas į mokinių poreikius	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (parengti nauji tvarkų aprašai, V GK veikla suaktyvėjo ir yra kryptinga, priimami susitarimai, kurie įgyvendinami veikloje, greitai reaguojama į situaciją. Pagerėjo pamokos kokybė, konsultacijų lankomumas)</p>	<p><b>Gimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apklausos “Orientavimasis į mokinių poreikius, diferencijavimas ir individualizavimas, vertinimas ugdant” duomenys: Mokytoja(-as) mane gerbia – 80,3 proc.; Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai visada ją suteikia – 87,7 proc.; Mokytoja(-as) skiria man laiko, jeigu nori ką nors aptarti – 86,7 proc.</li> <li>• Iš administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų duomenų: 67,5 proc. (buvo 30 proc.) mokytojai pripažįsta mokinių skirtynes, siekia suasmeninti mokymąsi; 67,5 proc. (buvo 66 proc.) stebėtų pamokų mokytojai tinkamai ugdė kiekvieno mokinio gabumus, padėjo silpnesniems; 35 proc. (buvo 29 proc.) stebėtų pamokų užfiksuota, kad mokytojai pamokos metu kėlė tinkamus lūkesčius, mokiniai aiškiai suprato, ko iš jų tikimasi ir laiku gavo grįžtamąją informaciją; 45 proc. (buvo 24 proc.) stebėtų pamokų mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus pamokoje.</li> <li>• Iš projekto „Kokybės krepšelis“ skirta 12 valandų įvairių dalykų konsultacijoms.</li> <li>• Atlikta mokinių apklausa “Konsultacijų kokybė”, kurioje dalyvavo 101 5-8 ir I-IV gimnazinių klasių mokyns. 100 proc. mokinių žino, kad vyksta įvairių dalykų konsultacijos. Konsultacijas lankė 149 mokiniai, vieni - trumpalaikes, kiti - ilgalaikes. Dalis mokinių lankė keletą dalykų.</li> <li>• Kovo mėnesį atliktas “Konsultacijų poreikio“ tyrimas. Tyrime dalyvavo 112 mokinių. 68 mokiniai pageidautų lankyti sekančias konsultacijas: anglų k. 27 mok., fizikos 15 mok., istorijos 9 mok., biologijos 7 mok., geografijos 5 mok. Kadangi pagerėjo mokinių pasiekimai, galima teigti, kad konsultacijų lankymas ir</li> </ul>	

				<p>konsultacijų poreikio savalaikis tyrimas turėjo tam įtakos.</p> <p><b>Gimnazijoje aiškiai sutarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengtas klasės vadovo veiklos tvarkos aprašas. Atnaujintos mokinio elgesio taisyklės. Parengtas VGK darbo reglamentas.</li> <li>• Psichologo asistentė atliko 1-5 klasės mokinių adaptacijos tyrimą. Sausio mėnesį atliktas pakartotinis 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimas, atlikta lyginamoji analizė praėjus pirmam pusmečiui. Tyrimas pakartotas siekiant pasižiūrėti, kaip keitėsi mokinių, kurie pirmo tyrimo metu įvardijo savo emocinę būseną kaip prastą, savijauta. Gauti tyrimo rezultatai buvo palyginti tarpusavyje ir pristatyti mokinių tėvams (globėjams\rūpintojams) susirinkimo metu.</li> <li>• 2022 m. vasario-kovo mėnesį organizuoti psichikos sveikatą stiprinantys grupiniai dailės ir muzikos terapijos užsiėmimai, skirti savo emocijų atpažinimui bei jų išraiškai 1-8 ir I-III gimnazinių klasių mokiniams. Piešiniai bei įžvalgos, kilusios analizuojant mokinių piešinius, buvo pristatytos gimnazijos mokytojams posėdžio, klasės valandėlių metu.</li> <li>• Gegužės mėnesį atliktas 5-8 ir I-III gimnazinių klasių mokinių savijautos klasėje tyrimas (psichologinis klasės mikroklimatas), skirtas įvertinti mikroklimato socialinius ypatumus ir išanalizuoti psichologinę– socialinę klasių atmosferą apibūdinančius veiksnius.</li> <li>• Socialinis pedagogas gegužės mėnesį atliko 5-8 ir I-III gimnazijos klasių mokinių sociometrinį tyrimą. Tyrime buvo siekta išsiaiškinti mokinių tarpusavio santykius. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų tarybos posėdžio, klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos klasės mikroklimato stiprinimui. Kitais mokslo metais pradėsime taikyti pateiktas rekomendacijas.</li> <li>• Vyko 10 VGK ir atsižvelgiant į poreikį 2 išplėstiniai posėdžiai (apie 10-okų ir trečioko elgesį, mokinių turinčių I-mo pusmečio neigiamus pasiekimų įvertinimus, individualių programų analizę). VGK operatyviai reaguoja į poreikius, todėl pastebimas mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo pagerėjimas.</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykdydami veiklą “Užduočių bankas”, mokytojai pradėjo dalintis gerąją patirtimi.</li> <li>• Parengus gabių ir talentingų mokinių ugdymo(si) ir skatinimo tvarkos aprašą daugiau dėmesio skyrėme gabių mokinių ugdymui.</li> </ul>
2.3.Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (sudarytos geros sąlygos visiems bendruomenės nariams dirbti, suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, sumažėjo mokytojų darbo krūviai. Parengti nauji susitarimai dėl geros pamokos kriterijų)</p>	<p><b>Gerėja personalo formavimo politika.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuo 2020 m. lapkričio mėn. 0,75 etato dirba psichologo asistentas, 0,5 etato dirba antrasis socialinis pedagogas, nuo 2022 m. sausio mėn. 0,5 etato dirba specialusis pedagogas, 0,75 etato dirba mokytojo padėjėjas iš projekto „Kokybės krepšelis” lėšų.</li> <li>• Parengtas Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijoje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas. Šio aprašo tikslas - užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems gimnazijos darbuotojams.</li> <li>• Parengta gerosios patirties sklaidos „Kolega-kolegai" pamokos stebėjimo atmintinė ir Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos „Geros pamokos kriterijų" lentelė. Šios priemonės mokytojams padeda tobulinti pamokos kokybę.</li> <li>• 20 proc. mokytojų turėjo didelį darbo krūvį (daugiau nei 24 savaitines pamokas). Gimnazijos mokytojų darbo krūvis sumažėjo 1,8 proc., nė vienas mokytojas neturėjo daugiau nei 30 savaitinių pamokų. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas kartu įsivertina savo veiklos rezultatus.</li> <li>• 2021-2022 m. m. vyko mokymai - „Pamokos kokybės tobulinimas: šiuolaikinės pamokos vadyba, aktyvus, savivaldus, personalizuotas kiekvieno mokinio mokymasis“, kuriuose mokytojai tobulino pamokos vadybos kompetencijas ir „Mokinių motyvacijos, bendravimo bei bendradarbiavimo tarp tėvų, mokinių ir mokytojų skatinimo veiksniai šiuolaikinio ugdymo procese“. Dalykinės kompetencijos naudojamos mokinių įtraukimui į ugdymo procesą.</li> </ul> <p><b>Gimnazijoje sukurtos šiuolaikinės edukacinės erdvės, įsigyta moderniausių ugdymo(si) priemonių.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos mokinių tarybos idėja-projektas „Prisėsk. Pastovėsim“</li> </ul>	

				<p>laimėjo Elektrėnų sav. “Jaunimo veiksmo dienoje”. Jo lėšomis pradėta įrenginėti „Lauko klasė“, pajvairinta mokymosi aplinka šiltuoju metų laikotarpiu, sukurta erdvė įvairioms ugdymo(si) veikloms, renginiams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengti ir įgyvendinti 3 projektai. Gimnazijoje vykdomas aktyvus mokinių poilsis, sudarytos sąlygos prasmingam laisvalaikiui. Dieninė vaikų vasaros stovykla „Vasaros taku“ pritaikyta įvairiems mokinių poreikiams, įgyvendinimui gauta 600 Eur. Mokiniai visą savaitę lankė įvairias istorines, kultūrinės-pažintines vietas, dalyvavo edukacinėse veiklose. Mokiniai patyrė ir suprato bendrystės, komandinio darbo, draugiškumo, tolerancijos, pasitikėjimo vienas kitu svarbą. Projektas „Geriau pamatyti“, skirtas „Geriausiai lankančios klasės“ konkurso nugalėtojams. Projektui įgyvendinti skirta 200 Eur. Geriausiai lankanti klasė vyko į kelionę. Projekto „Psichoaktyviųjų medžiagų nevartoju - verčiau sportuoju“ tikslas - užimti mokinius pertraukų metu šokių užsiėmimais. Birželio 1 d. nufilmuotas masinis šokis ir patalpintas „Facebook“ socialinio tinklo gimnazijos puslapyje.</li> <li>• Sudarytos sąlygos naujų technologijų, aktyvių mokymo metodų panaudojimui ugdymo(si) procese. Įsigyta ir įrengta vaizdo-projekcinė įranga, naudojama 30 planšetinių ir 19 nešiojamų kompiuterių, daugiafunkcis įrenginys, 12 spausdintuvų. Įsigyti ir naudojami 2 išmanieji ekranai, 3 “Swivil” robotukai hibridiniam mokymuisi. Iš 30 gimnazijos administracijos stebėtų pamokų IKT buvo panaudota 65 pamokose: pamokos įžangai, sudominimui, žinių patikrinimui, įsivertinimui, refleksijai, interaktyvių užduočių atlikimui, informacijos paieškai, naujos medžiagos nagrinėjimui.</li> <li>• Per 2021-2022 m. m. gimnazijoje modernizuoti anglų kalbos, lietuvių kalbos ir pradinių klasių kabinetai, sukurtos edukacinės ir poilsio erdvės bibliotekoje, koridoriuose.</li> <li>• Dviejuose mokytojų tarybos posėdžiuose buvo svarstytas skaitmeninio ugdymo turinio bei priemonių poreikis ir jų naudojimas. 63 proc. mokytojų dalykų pamokose naudoja šiuolaikinį skaitmeninį ugdymo turinį: EDUKA klasė (182</li> </ul>
--	--	--	--	---

					licenzijos), EMA (164 licenzijos), e-mokykla, e-Test.lt, mokymosi objektai gimnazijoms, LIVEWORKS, Quizizz, Wordwall, Google Maps ir Reflectus.
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	<p><b>Pagerėjo</b> (pamokos kokybė – grįžtamasis ryšys, mokytojai dažniau įtraukia mokinius į uždavinio formulavimą, naudoja skaitmeninį turinį, numato vertinimo kriterijus, apgalvoja pamokos rezultatus, įsivertinimą. Daugiau pamokų atitinka BDS ir Š. Suintensyvėjo Kolega-kolegai veikla)</p>	<p><b>Mokytojai, ugdydami mokinius, planuodami pamokos veiklą, atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus, stengiasi aiškinti vertinimo kriterijus, aptaria pamokos rezultatus, mokinių lūkesčius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugumos mokytojų 2021-2022 m. m. dalykų ilgalaikiai planai buvo koreguojami.</li> <li>• Iš administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų duomenų: 70 proc. (buvo 40 proc.) mokytojų diferencijuoja užduotis mokiniams, 50 proc. (buvo 33 proc.) pamokų aptariaimi vertinimo kriterijai, vyksta grįžtamasis ryšys 76,6 proc. pamokų (buvo 72 proc.), 30 proc. mokytojų su mokiniais bando kelti pamokos uždavinį, 65 proc. taiko inovacijas ugdymo procese. Ugdymo turiniui diferencijuoti ir individualizuoti naudojami spausdintuvai, išmanieji ekranai, šiuolaikiniai mokymo(si) metodai.</li> <li>• Pamokos tikslai koreguojami atsižvelgiant į mokinių poreikius, jų galimybes.</li> <li>• Formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai yra derinami su mokiniais ir mokytojais, atsižvelgiama į pamokų skaičių, mokinių pageidavimus, mokyklinio autobuso vežimo tvarkaraštį. Tvarkaraščiai koreguojami kas pusmetį.</li> </ul> <p><b>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buvo vykdoma ugdymo proceso stebėseną – administracija stebėjo 30 įvairių dalykų pamokų. Administracijos stebėtos pamokos reguliariai aptariamasi su mokytojais metodinėse grupėse.</li> <li>• Mokytojai vedė 68 gerosios patirties sklaidos pamokas „KOLEGA-KOLEGAI“. Jose tarpusavyje pasidalijo darbo patirtimi, mokymo metodų naudojimu, uždavinio kėlimo, užduočių diferencijavimo klausimais.</li> <li>• Mokytojai planuodami veiklą atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus, rašo pritaikytas ir individualizuotas programas,</li> </ul>



				<p>supažindina mokinius su vertinimo kriterijais, aptaria pamokos rezultatus, mokinių individualius ugdymo planus, mokymosi lūkesčius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administracijos stebėtose pamokose yra stebimas mokytojų pamokų tobulėjimas, keliant pamokos uždavinius įtraukiami ir mokiniai, užduotys pamokose diferencijuojamos, mokiniai supažindinami su pamokos ir kontrolinių darbų vertinimu.</li> </ul>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (mokytojai pradėjo naudoti įvairesnius, šiuolaikiškesnius mokymo metodus ir įsivertinimo būdus, daugiau dėmesio skiriama mokinių lūkesčiams, jų aptarimams, mokiniai dažniau ir įvairiau skatinami, praeitais metais pradėti naudoti nauji mokymo metodai su patirtimi tapo kokybiškesni)</p>	<p><b>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buvo atlikta mokytojų apklausa. Joje dalyvavo 18 mokytojų. Iš jų 100 proc. (69,2 proc. visų mokytojų) taikė naujus ugdymo(si) metodus, tokius kaip „Atrask klaidą“, „Generalinė repeticija“, žaidimas „Kahoot“, „Akvariumas“, vaidinimas „Venno schema“, darbas grupėse ir porose, EMA, EDUKA, „Pasirūpink draugu“, skaidrių kūrimas ir pristatymas, projektiniai darbai ir kt.</li> <li>• Mokinių aktyvumą, susidomėjimą skatina įvairūs įsivertinimui, refleksijai naudojami metodai: „Šviesoforas“, apklausa žodžiu, Žinau-noriu sužinoti-sužinojau (ŽNSS), Wordwall, SMART Notebook, Lumio, įsivertinimo lentelė, Nykštys, programėlė „Quizizz“, EMOS greitosios užduotys, refleksijos klausimai, bendra darbų paroda, programėlė „Reflectus“, kas mėnesį aptariami ir pildomi individualios pažangos įsivertinimo lapai, kuriuose mokiniai formuluoja savo lūkesčius. Daugelio mokinių lūkesčiai optimalūs. Pagal apklausos duomenis 80,6 proc. mokinių pateisino lūkesčius, 19,4 proc. mokinių lūkesčiai nepasiteisino. Mokiniai, kurių lūkesčiai nepasiteisino, nurodo šias priežastis: motyvacijos stoka, nuotolinio darbo spragos.</li> <li>• Apklausos „Diferencijavimas ir individualizavimas“ duomenimis 86,5 proc. gabių mokinių pamokos metu gauna papildomų užduočių.</li> </ul> <p><b>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokose mokiniai dažnai skatinami žodžiu, labai geru pažymiu,</li> </ul>

				<p>kaupiamuoju balu, linksmiais antspaudukais, emocijų veidukais, žaidimais, filmais, parodėlėmis, namų darbų neskyrimu, kontroliniais darbais namuose, antspaudu “Geras darbas”, išvykomis geriausiai lankančiai klasei ir gerai besimokantiems mokiniams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Dauguma mokytojų skatina mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kūrybiniuose ir mokomuosiuose projektuose.</li> <li>•Už pasiekimus „Gimnazijos šauniasiujų apdovanojimo šventėje“ mokiniai apdovanojami padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis. Užėmusius prizines vietas savivaldybės ir respublikos renginiuose administracija pasveikina gimnazijos svetainėje. Geriausių mokymosi rezultatų pasiekusiųjų nuotraukos patalpinamos stende “Mūsų pasididžiavimas”.</li> </ul>
3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (padaugėjo integruotų veiklų, pamokų, veiklų netradicinėse erdvėse, projektinių-tiriamųjų darbų. Suaktyvėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja pedagoginio darbo patirtimi)</p>	<p><b>Gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių, tarpdiscipliniškumo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•2021-2022 m. m. prarastos 33 integruotos pamokos ir atlikta 44 projektiniai tiriamieji darbai (gamtos, socialinių mokslų, meno srityse). Projektai suteikia mokiniams galimybę dirbti su IKT priemonėmis, pritaikyti žinias praktikoje ir stebėti savo pažangą. Mokiniai motyvuojami mokomąją medžiagą sieti su aplinka, ugdo kūrybiškumo, savarankiškumo gebėjimus. Patirties mainai „Kolega kolegai“ prarastos 68 pamokos.</li> <li>•4 mokytojai stebėjo dvi kitų Lietuvos gimnazijų atviras integruotas pamokas, dalinosi patirtimi.</li> <li>•Organizuojamos lietuvių kalbos dienos 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams, kurios skirtos Pranciškaus Skorinos metams paminėti.</li> <li>•Dalyvavome tarptautinėje 5-8 klasių mokinių integruotų praktinių veiklų pristatymo konferencijoje “Tiriame, mokomės vokiečių kalbos ir dalijamės patirtimi”, kurią organizavo 2022-05-19 Vilniaus Gėtės institutas kartu su Jonavos Justino Vareikio progimnazija.</li> <li>•III gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Gėtės instituto organizuojamuose CLILIG integruotose vokiečių kalbos ir</li> </ul>

				<p>gamtos mokslų projektuose. Vasario mėn. vyko netradicinė integruota biologijos-vokiečių kalbos pamoka “Body Worlds” parodoje. Dalintasi patirtimi Rygos universitete 2021-10-08 su Latvijos, Estijos ir Lietuvos mokytojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• III gimnazijos klasės mokiniai turi galimybę lankyti integruotą vokiečių kalbos, biologijos, chemijos modulį „Aplinka, kurioje gyvenu“.</li> </ul> <p><b>Sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis bei veiklas įvairiuose kontekstuose.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyko 17 integruotų netradicinių pamokų už gimnazijos ribų, kurių metu mokiniai turėjo galimybę išbandyti įvairių rūšių užduotis, patirti įvairius mokymosi būdus, formas bei veiklas įvairiuose kontekstuose.</li> <li>• Kiekvienam mokiniui buvo sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas. Organizuota 23 pamokos, kuriose mokymasis vyko kitose netradicinėse erdvėse.</li> <li>• Vyko mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja pedagoginio darbo patirtimi. Metodinėse grupėse aptariamos stebėtos pamokos, vykdomos diskusijos, temos: „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas“, „Grįžtamasis ryšys pamokose“, „Įtraukusis mokymas“. Organizuota apskrito stalo diskusija „Kas yra gera pamoka?“. Mokytojai dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose seminaruose, konferencijose.</li> </ul>
3.4. Mokymasis	2	2	<b>Liko tokie patys</b>	<p><b>Dalis mokinių padedant mokytojui gali išsikelti sau mokymosi tikslus.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus pastebėta, kad padedant mokytojui mokiniai įtraukiami į tikslo kėlimą ir darbą grupėse.</li> <li>• Iš administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų duomenų, į tikslo kėlimą mokiniai buvo įtraukti 12 stebėtų pamokų (40 proc., buvo 8,6 proc.), darbas grupėse vyko 5 stebėtose pamokose (16,7 proc., buvo 5,7 proc.), savivaldus mokymasis pastebėtas 3 pamokose (10 proc.), refleksija vyko 15 pamokų (50 proc.).</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>•Apklausiant mokytojus paaiškėjo, kad mokytojai vis dažniau įtraukia mokinius į tikslo kėlimą. Organizuojamas ugdymas netradicinėse aplinkose, taikomas projektinio mokymo metodas. Dauguma mokinių geba susirasti informaciją, sieti ją su turima patirtimi, bendradarbiauti derinant tarpusavio veiklas, daryti išvadas. Siekdami geresnių rezultatų dauguma mokytojų savo pamokose organizuoja mokinių įsivertinimą, bendradarbiauja tarpusavyje, aptaria mokinių vertinimą, asmeninę pažangą, siekia kolegialaus ryšio.</li> <li>•Siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgties, vieną kartą per mėnesį, dalykų mokytojai bei klasių vadovai stebėjo ir aptarė kiekvieno mokinio individualią pažangą. Dalykų mokytojai bei klasių vadovai kartu su administracija kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė direkcinų pasitarimų metu vasario mėnesį (direkcinų pasitarimų protokolai 2021-02-18 Nr. 2, 2021-02-19 Nr. 3). Klasių vadovai kartu su tėvais/globėjais/rūpintojais kiekvieno mokinio individualią pažangą aptarė du kartus per metus (sausio ir gegužės mėn.). Metodinėse grupėse mokinių individuali pažanga aptariama du kartus per metus.</li> <li>•Apklaustos “Diferencijavimas ir individualizavimas” duomenimis 57,6 proc. mokinių teigia, kad pamokos metu mokiniams skiriama skirtingos užduotys.</li> <li>•Visi 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai kartu su klasės vadovais kelia mokslo metų ugdymo(si) tikslus.</li> </ul>
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	<p><b>Pagerėjo</b> (konkretūs, su mokiniams pamokoje aptariamais vertinimo kriterijais. Laiku teikiamas grįžtamasis ryšys. Mokiniai geriau suvokia, kas</p>	<p><b>Mokiniai informuojami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vertinimo kriterijai apsvarstyti metodinėse grupėse ir priimti bendri susitarimai.</li> <li>•Mokinių apklausos (2021-11-02) duomenimis 87,9 proc. mokinių teigia, kad mokslo metų pradžioje yra supažindinami su dalykų vertinimo tvarkomis. 76,7 proc. mokinių žino, už ką yra vertinami ir 60,2 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas pamokose padeda priimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi.</li> <li>•Tėvų apklausos duomenimis (2021-11-05) 88 proc. tėvų teigia, kad gauna išsamią informaciją apie mokinių vertinimo tvarką.</li> </ul>	

				<p>trukdo ar padeda mokytis)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš gimnazijos administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų duomenų aiškūs vertinimo kriterijai fiksuoti 15-oje pamokų - 50 proc. (buvo 33 proc.). Iš “Kolega-kolegai” stebėtų pamokų - 69 proc.</li> </ul> <p><b>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinio individuali pažanga aptariama su mokiniu - kiekvieną mėnesį; su mokinio tėvais - 2 kartus per metus; klasės vadovo su dalyko mokytojais – 1 kartą per metus.</li> <li>• Tėvų apklausos duomenimis (2021-11-05) 88 proc. tėvų teigia, kad “Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus ir mokymosi spragas”. 83 proc. tėvų nurodo, kad ši informacija pateikiama laiku. 90 proc. tėvų teigia, kad “Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai”.</li> <li>• Mokinių apklausos duomenimis (2022-05-23) ”Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokyti per pusmetį” nurodo 78,7 proc. mokinių.</li> </ul> <p><b>Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės siekti asmeninės pažangos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš gimnazijos administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų, tai fiksuota 22 pamokose - 73 proc. (buvo 85,7 proc.). Iš “Kolega-kolegai” stebėtų pamokų - 80 proc.</li> <li>• Tėvų apklausos (2021-11-05) duomenimis 95 proc. tėvų teigia, kad jų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų mokinių pasiekimais, o lyginami tik su buvusiais ir esamais vaiko pažymiais.</li> <li>• Mokinių apklausos (2022-05-23) duomenimis 78,4 proc. mokinių nurodo, kad “Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano pasiekimus”.</li> <li>• Mokinių apklausa (2021-11-02) rodo, kad 87,6 proc. moksleivių teigia, jog pamokose naudojama kaupiamojo vertinimo sistema</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>padeda pasiekti geresnių rezultatų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokose siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Tai fiksuota 21 administracijos stebėtoje pamokoje, t.y. 70 proc. (buvo 68,8 proc.). Iš “Kolega- kolegai” stebėtų pamokų - 70 proc.</li> </ul> <p><b>Ugdant naudojamos įvairios mokinių pasiekimų vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iš gimnazijos administracijos 30 stebėtų pamokų protokolų tai fiksuota 19 pamokų - 63 proc. (buvo 54,3 proc.). Iš “Kolega- kolegai” stebėtų pamokų - 67 proc.</li> <li>• Mokinių apklausos (2021-11-02) duomenimis 79,2 proc. mokinių teigia, kad “Pamokose mokymui(si) ir įsivertinimui naudojamos Eduka klasė, e-Test, Reflectus ar kitos skaitmeninės priemonės”.</li> </ul>
--	--	--	--	---

---