

**ELEKTRŪNŲ SAV. SEMELIŠKIŲ GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	<p>Pagerėjo (Daugiau kūrybinių darbų, naujovių. Lanksčiai prisitaikyta prie nuotolinio mokymo)</p>	<p>Mokykla formuoja vertybines nuostatas, ugdo toleranciją, bendruomeniškumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyko 5 virtualios kūrybinių darbų parodos, kuriose dalyvavo 177 mokiniai. • Šiuolaikiškai, nuotoliniu būdu Microsoft „Teams“ platformoje organizuota 13 renginių, kuriuose dalyvavo visa gimnazijos bendruomenė. • Pasinaudojus KULTŪROS PASU gyvai bei nuotoliniu būdu vyko 13 įdomių edukacinių programų 1-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokiniams. Šiose edukacijose mokiniai pagilino įvairių mokomųjų dalykų žinias, patyrė daug išpūdžių. • Apklausos duomenimis 88 proc. mokinių noriai ir aktyviai dalyvauja gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,2. <p>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įdiegta Patyčių dėžutė. Visi mokiniai turi galimybę pranešti apie patyčias, kreiptis pagalbos. • Sukurta Elektroninė Draugystės knyga. Šioje knygoje surinkti mokinių darbai apie draugystę: piešiniai ir rašiniai visomis kalbomis (lietuvių, anglų, rusų, vokiečių), kuriuose atsispindi, kaip svarbu padėti kitam žmogui. • Vykdyta prevencinė programa „Linai“, gautas finansavimas ir vykdytas projektas, skirtas vasaros užimtumui gerinti „Jauna, bet tvirta pamaina“. Vyko teisinių žinių viktorina, susitikimai su Elektrėnų PK pareigūnais teisės bei internetinės kultūros problemų klausimais. • Vykdytos apklausos apie patyčias nuotolinio ugdymo(si) metu duomenimis

				<p>pastebėta, kad dauguma mokinių nepatiria patyčių: 82 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 3,1; 84 proc. mokinių pažymėjo, kad per paskutinius 2 mėn. iš jų niekas nesityčiojo – 3,4; 89 proc. mokinių pažymėjo, kad mokykloje jie yra skatinami bendradarbiauti – 3,2; 88 proc. mokinių pažymėjo, kad jiems patinka eiti į mokyklą – 3,2;</p> <p>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš apklausos pažangos anketos duomenų: 98 proc. mokinių pažymėjo, kad jiems yra svarbu mokytis – 3,6; 91 proc. mokinių pažymėjo, kad pamokoje jie nebijo suklysti – 3,2; Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 81 proc. – 3,1; Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą – 89 proc. – 3,2; Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus – 96 proc. – 3,4. • 2020-2021 m. m. 21,4 proc. III gimnazijos klasės mokinių pakeitė po vieną individualaus ugdymo plano mokomąjį dalyką. • II gimnazijos klasės mokiniai individualų ugdymo planą III gimnazijos klasei sudarė apgalvotai. • Visi 2019-2020 m. m. abiturientai pasiekė savo tikslus: studijuoja, dirba.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Liko tokie patys	<p>Pagerėjo mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 klasių mokinių bendras matematikos mokymosi kokybės vidurkio pokytis nukrito 0,75 proc. • 5-8 klasių mokinių bendras lietuvių kalbos mokymosi kokybės vidurkio pokytis pagerėjo 7 proc. Bendrai lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi kokybė pagerėjo 6,25 proc. • 5-7 klasių mokinių individuali pažanga pagal pasiekimų lygius liko nepakitusi. • 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių lietuvių kalbos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,41 įverčio . • 5-8, I-IV gimnazinių klasių mokinių matematikos metinio pažymio vidurkis pagerėjo 0,39 įverčio. • Geri individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose. 2020-2021 m. m. konkursuose dalyvavo 77 proc. mokinių. Iš jų 54 proc. tapo nugalėtojais ir prizinininkais. • 2020-2021 m. m. dauguma mokinių tobulino informacinių technologijų ir

					<p>komunikavimo kompetencijas, dalyvaudami E-NMPP, PUPP, užsienio kalbų lygio nustatymo teste, technologijų mokykliniame egzamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugelio mokinių metiniai įvertinimai atitinka NMPP pasiekimų lygius. PUPP neatitinka.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	3	<p>Pagerėjo (Daugiau, įvairesnės veiklos ugdymo karjerai, įtraukiami mokinių tėvai)</p>	<p>Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas, surasti mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apie profesijų pasirinkimą, žmogaus individualias savybes, reikalingas vienai ar kitai profesijai, kalbama įvairių dalykų (technologijų, fizikos, matematikos, chemijos, užsienio kalbų, geografijos, biologijos, informacinių technologijų) pamokose, klasės valandėlių metu. 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuota 13 virtualių ugdymo karjerai susitikimų su įvairių universitetų, kolegijų, profesinių mokyklų bei kitų organizacijų atstovais. Susitikimų metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su naujomis profesijomis, tokiomis kaip elektronikos inžinieriai, tvarūs verslininkai, dirbantys virtualiai, vaizdo tinklaraštininkai. Šiose veiklose dalyvavo ir mokinių tėvai. • Organizuotas seminaras 8 klasės, I-IV gimnazijos klasių mokiniams „Kaip teisingai pasirinkti profesiją?“ ir tėvams bei mokytojams „Kaip padėti jaunuoliui teisingai pasirinkti profesiją?“. • I-IV gimnazijos klasių mokiniai buvo pakviesti į 5 nuotolinius renginius, kurie padėjo jiems apsispręsti pasirinkant tolimesnį gyvenimo kelią. • 5-8 klasėse ir I-IV gimnazijos klasėse vyko ugdymo karjerai pamokos, skirtos savęs pažinimui, profesijų pasaulio, tolesnio mokymosi galimybių pažinimui. • II gimnazijos klasės mokiniai rengė karjeros planą, kurį vėliau pildys ir koreguos. • IV gimnazijos klasės mokiniams prarastas informacinis susitikimas apie stojimų tvarką 2021 metais. • Birželio 22 d. vyko renginys - „Šok į tėvėlių klumpes“.

	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo (patobulinti tvarkų aprašai, V GK veikla suaktyvėjo ir yra kryptinga, priimami susitarimai, kurie įgyvendinami veikloje, greitai reaguojama į situaciją)	Gimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. <ul style="list-style-type: none"> • Apklausos “ Orientavimasis į mokinių poreikius, diferencijavimas ir individualizavimas, vertinimas ugdant” duomenys: Mokytoja(-as) mane gerbia – 3,6; Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai visada ją suteikia – 3,4; Mokytoja(-as) skiria man laiko, jeigu nori ką nors aptarti – 3,4 • Iš administracijos 35 stebėtų pamokų protokolų duomenų: 30 proc. stebėtų pamokų mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi; 69 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai ugdė kiekvieno mokinio gabumus, padėjo silpnesniems; 29 proc. stebėtų pamokų užfiksuota, kad mokytojai pamokos metu kėlė tinkamus lūkesčius, mokiniai aiškiai suprato, ko iš jų tikimasi ir laiku gavo grįžtamąją informaciją. • Atliktas neformalaus švietimo poreikio tyrimas. Dauguma apklaustųjų pageidauja veiklų susijusių su sportu. • Iš projekto „Kokybės krepšelis“ skirta 13 valandų įvairių dalykų konsultacijų. • 2021 m. vasario 22-24 dienomis atlikta apklausa apie konsultacijų kokybę. Apklausoje dalyvavo 79 proc. 5-8 klasės ir I-IV gimnazijos klasės mokinių. 98 proc. mokinių žino, kad gimnazijoje vyksta lietuvių kalbos, matematikos ir chemijos konsultacijos. 38 proc. mokinių lanko konsultacijas. 86 proc. mokinių teigia, kad konsultacijos jiems naudingos. • Kadangi ugdymo(si) pasiekimai pagerėjo galima teigti, kad konsultacijų lankymas turėjo tam įtakos. Gimnazijoje aiškiai sutarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. <ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinti mokytojo padėjėjo, socialinio pedagogo pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašai, parengtas gabių ir talentingų mokinių ugdymo(si) ir skatinimo tvarkos aprašas. • Psichologo asistentė atliko mokinių apklausą „Psichologinė sveikata nuotolinio mokymosi metu“. Mokinių nurodyti pozityvūs nuotolinio mokymo(-si) aspektai susiję tiek su fiziniu patogumu, tiek su pačių įsitraukimu į mokymo(-si) procesą, tiek su socialinių santykių pagerėjimu.
--	--	---	---	---	--

					<p>Apklausoje rezultatai buvo pristatyti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), parengtos rekomendacijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyko 6 VGK posėdžiai ir atsižvelgiant į poreikį 1 išplėstinis posėdis (apie nuotolinio ugdymo(si) sunkumus). VGK komisija operatyviai reaguoja į pranešimus, todėl pastebimas 28 proc. lankomumo pagerėjimas.
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	3	Pagerėjo (sudarytos geros sąlygos visiems bendruomenės nariams dirbti nuotoliniu būdu, suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda)	<p>Gerėja personalo formavimo politika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2020 m. lapkričio mėn. 0,75 etato dirba psichologo asistentas, 0,5 etato dirba antrasis socialinis pedagogas. • Parengta psichologinės pagalbos poreikio anketa, skirta Semeliškių gimnazijos 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams, jų tėvams ir klasių vadovams. Gauti apklausos rezultatai naudojami siekiant psichologo veiklą organizuoti pagal esamą poreikį bei didinti psichologinės pagalbos aktyvumą ir prieinamumą. • Parengtos rekomendacijos tėvams dėl nuotolinio ugdymo(si): kokias sąlygas reikia užtikrinti vaikams, kai jie mokosi nuotoliniu būdu. • Vyko užsiėmimai 5-8 klasių ir I-III gimnazijos klasių mokiniams „Patyčios. Mokausi reaguoti“. Užsiėmimų metu psichologo asistentas kartu su mokiniais aiškinosi, kas yra patyčios, kuo patyčios skiriasi nuo konflikto ir humoro, aptarė, ką pats mokinys gali padaryti, kad padėtų sau ir kas gali jam padėti įveikti patyčias. • Socialinis pedagogas sausio-vasario mėnesiais atliko 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokinių apklausą „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo tyrimas“. Tyrime buvo siekta išsiaiškinti rūkymo, narkotikų ir alkoholio vartojimo paplitimą bei ugdytinių požiūrį į šias medžiagas. Gauti rezultatai apibendrinti, pristatyti Mokytojų posėdžio, klasės valandėlių metu, pateiktos rekomendacijos. • 21,8 proc. gimnazijos mokytojų turėjo didelį darbo krūvį (daugiau negu 24 savaitines kontaktines val. arba 1008 metinių val.), iš jų 6,2 proc. mokytojų – daugiau nei 30 savaitinių kontaktinių valandų arba 1260 metinių val. Gimnazijos mokytojų darbo krūvis sumažėjo 3,3 proc. • 2021 m. sausio-birželio mėnesiais vyko mokymai - „Mokymai gimnazijos mokytojams apie vertinimo kriterijų (kiekybinių ir kokybinių) formulavimą pamokoje, mokinių įtraukimą į asmeninių mokymosi/pamokos tikslų formulavimą pagal aptartus kriterijus bei asmeninės pažangos įsivertinimą 	

				<p>remiantis sutartais kriterijais“, kuriuose mokytojai tobulino pamokos vadybos kompetencijas. Dalykinės kompetencijos bus panaudotos mokinių įtraukimui į ugdymo procesą.</p> <p>Gimnazijoje sukurtos šiuolaikinės edukacinės erdvės, įsigyta moderniausių ugdymo(si) priemonių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Prasmingas laisvalaikis“ lėšomis gimnazijos antrame aukšte įrengta poilsio erdvė mokiniams. Įsigyta intelektualių stalo žaidimų, enciklopedijų, žurnų. Gauta 1000 Eur. • Parengti ir įgyvendinti 2 projektai. Gimnazijoje buvo vykdomas aktyvus mokinių poilsis, sudarytos sąlygos prasmingam laisvalaikiui. Dieninės vaikų vasaros stovyklos „Vasaros taku“ įgyvendinimui gauta 830 Eur. Mokiniai visą savaitę lankė įvairias istorines, kultūrinės-pažintines vietas, dalyvavo edukacinėse veiklose. Projektui „Saulutė“ gauta 450 Eur. Lėšos panaudotos socialiai remtinų mokinių užimtumo organizavimui bei įgyvendinimui. • Atnaujintos ir modernizuotos gimnazijos ugdymo(si) aplinkos. Sudarytos sąlygos naujų technologijų, aktyvių mokymo metodų panaudojimui ugdymo(si) procese. Įsigyta ir įrengta vaizdo-projekcinė įranga, įsigyta 30 planšetinių ir 19 nešiojamų kompiuterių, 6 kameros, daugiafunkcis įrenginys, 12 spausdintuvų.
3. Ugdymo procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	<p>Pagerėjo (pamokos kokybė – grįžtamasis ryšis, mokytojai dažniau įtraukia mokinius į uždavinio formulavimą, naudojamas skaitmenini</p> <p>Mokytojai, ugdydami mokinius, planuodami pamokos veiklą, atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus, stengiasi aiškinti vertinimo kriterijus, aptaria pamokos rezultatus, mokinių lūkesčius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš administracijos 35 stebėtų pamokų protokolų duomenų: 40 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis mokiniams, 33 proc. pamokų aptariamais vertinimo kriterijais, vyksta grįžtamasis ryšys 72 proc. pamokų, 70 proc. mokytojų su mokiniais kelia pamokos uždavinį. • 2020-2021 m. m. dalykų ilgalaikiai planai nebuvo koreguojami. • Formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai yra derinami su mokiniais ir mokytojais, atsižvelgiama į pamokų skaičių, mokinių pageidavimus, geltonojo autobuso vežimo tvarkaraštį. • Gimnazijoje mokiniams siūloma 14 neformaliojo švietimo būrelių, kurie susiję su meniniu, istoriniu pilietiškumo ugdymu. Apie 17 proc. mokinių

				<p>s turinys, daugiau pamokų atitinka BDŠ ir Š)</p>	<p>lanko Elektrėnų meno mokyklą, Elektrėnų savivaldybės sporto centro užsiėmimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dvejuose mokytojų tarybos posėdžiuose buvo svarstytas skaitmeninio ugdymo turinio bei priemonių poreikis ir jų naudojimas. 60 proc. mokytojų dalykų pamokose naudoja šiuolaikinį skaitmeninį ugdymo turinį: EDUKA klasė (148 licenzijos), SMP, e-mokykla, eTest.lt, mokymosi objektai gimnazijoms, LIVEWORKS, Quizizz, EMA (27 licenzijos). • Pamokos tikslai koreguojami atsižvelgiant į mokinių poreikius, jų galimybes. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buvo vykdoma ugdomojo proceso stebėseną – administracija stebėjo 35 įvairių dalykų pamokas. Stebėseną vyko nuotoliniu būdu. • Mokytojai vedė 16 gerosios patirties sklaidos „KOLEGA-KOLEGAI“ pamokų. Jose tarpusavyje pasidalijo darbo patirtimi, mokymo metodų naudojimu, uždavinio kėlimo klausimais.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	3	<p>Pagerėjo (mokytojai pradėjo naudoti įvairesnius, šiuolaikiškesnius mokymo metodus ir įsivertinimo būdus, daugiau dėmesio skiriama mokinių lūkesčiams, jų aptarimams,</p>	<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buvo atlikta mokytojų apklausa. Joje dalyvavo 15 mokytojų. Iš jų 100 proc. (53,6 proc. visų mokytojų) taikė naujus ugdymo(si) metodus, tokius kaip „Atrask klaidą“, „Generalinė repeticija“, žaidimas „Kahoot“, „Akvariumas“, vaidinimas „Venno schema“ ir kt. • Mokinių įsivertinimui, refleksijai naudojami metodai: „Šviesoforas“, apklausa žodžiu, Žinau-noriu sužinoti-sužinojau (ŽNS), įsivertinimo lentelė - Nykštys, programėlė "Quizizz", programėlė „Reflectus“, kas mėnesį pildomi individualios pažangos įsivertinimo lapai, kuriuose mokiniai formuluoja savo lūkesčius. Daugelio mokinių lūkesčiai yra optimalūs. Geresnio metinio įvertinimo lūkesčius pateisino 35 mokiniai (78 proc.), 38 mokiniai (22 proc.) - nepateisino. Mokiniai, kurių lūkesčiai nepasiteisino, nurodo šias priežastis: nuotolinis darbas, motyvacijos stoka, mokėjimo mokytis kompetencijos trūkumas.

				<p>parengtas mokinių skatinimo tvarkos aprašas, mokiniai dažniau skatinami)</p>	<p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokose dažnai mokiniai skatinami žodžiu, labai geru pažymiu, kaupiamuoju balu, linksmomis antspaudukais, emocijų veidukais, išvykomis geriausiai lankančiai klasei ir gerai besimokantiems mokiniams. • Dauguma mokytojų skatina mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. • Už pasiekimus „Gimnazijos šauniasiu apdovanojimo šventėje“ mokiniai apdovanojami padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis.
	3.3.Ugdymo(si) organizavimas	2	3	<p>Pagerėjo (prasminga integracija, projektinė veikla, veiklos netradicinės aplinkose)</p>	<p>Gimnazijoje siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-2021 m. m. praveistos 43 integruotos pamokos ir atlikta 70 projektinių darbų. Projektai suteikia mokiniams galimybę dirbti su IKT priemonėmis, pritaikyti žinias praktikoje ir stebėti savo pažangą. Mokiniai motyvuojami mokomąją medžiagą sieti su aplinka, ugdo kūrybiškumo, savarankiškumo gebėjimus. • 4 mokytojai stebėjo dvi kitų Lietuvos gimnazijų atviras integruotas pamokas, dalinosi patirtimi, kaip nuotoliniu būdu organizuoti integruotas pamokas. • III gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Gėtės instituto organizuojamuose CLILIG - integruotose vokiečių k. su tiksliais mokslais projektuose. • Organizuota 14 pamokų, kuriuose mokymasis vyko kitose netradicinėse erdvėse. • Iš Kokybės krepšelio lėšų buvo organizuota 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams pažintinė edukacinė pamoka „Valstybė – tai aš“. Šios integruotos pamokos pagrindinis tikslas buvo lietuvių tautos istorijos, kultūros suvokimo gilinimas. Edukacijos metu integruoti istorijos, muzikos, fizikos, lietuvių kalbos, etikos, gamtos pažinimo, dailės, informacinių technologijų dalykai. <p>Sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus, formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis bei veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • III gimnazijos klasės mokiniai turi galimybę lankyti integruotą vokiečių k., biologijos, chemijos modulį „Aplinka, kurioje gyvenu“.

					<ul style="list-style-type: none"> • 1-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams vyko 6 integruotos netradicinės pamokos už gimnazijos ribų, kurių metu mokiniai turėjo galimybę išbandyti įvairių rūšių užduotis, patirti įvairius mokymosi būdus, formas bei veiklas įvairiuose kontekstuose.
	3.4. Mokymasis	2	2	Liko tokie patys	<p>Dalis mokinių padedant mokytojui gali išsikelti sau mokymosi tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Išanalizavus pamokų stebėjimo protokolus pastebėta, kad į tikslų kėlimą mokiniai beveik neįtraukiami. Padedant mokytojui mokiniai įtraukiami į tikslo kėlimą ir darbą grupėse. • Iš administracijos 35 stebėtų nuotolinių pamokų, į tikslo kėlimą mokiniai buvo įtraukti 3 stebėtose pamokose (8,6 proc.), darbas grupėse vyko 2 stebėtose pamokose (5,7 proc.) • Apklausiant mokytojus paaiškėjo, kad mokytojai vis dažniau bando įtraukti mokinius į tikslo kėlimą. Mokiniai įtraukiami į aktyvesnes veiklas, organizuojamas ugdymas netradicinėse aplinkose, taikomas projektinio mokymo metodas. Mokiniai geba susirasti informaciją, sieti ją su turima patirtimi, bendradarbiauti derinant tarpusavio veiklas, daryti išvadas. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, aptaria mokinių vertinimą, asmeninę pažangą, siekia kolegialaus ryšio.
	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo (konkretūs, su mokiniais pamokoje aptariami vertinimo kriterijai. Jie analizuojami metodinėse grupėse. Laiku teikiamas grįžtamasis	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie yra taikomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinimo kriterijai apsvarstyti metodinėse grupėse. • Mokinių apklausa (2021-04-27) rodo, kad beveik visi mokiniai (93-97 proc.) žino, už ką yra vertinami ir 92-96 proc. mokinių supranta, kokias temas dar reikia pakartoti (buvo 78 proc.). • Iš administracijos 35 stebėtų pamokų protokolų duomenų „Aiškūs, su mokiniais aptarti pamokos vertinimo kriterijai“ fiksuoti 12 pamokų t.y. 33 proc. (buvo 7,9 proc.). <p>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinio individuali pažanga aptariama su mokiniu - kiekvieną mėnesį; su

			<p>ryšys. Mokiniai geriau suvokia, kas trukdo ar padeda mokytis. Pakoreguota s mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas)</p>	<p>mokinio tėvais – 2 k. per metus; klasės vadovo su dalyko mokytojais – 1 k. per metus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių apklausoje „Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti per trimestrą (pusmetį)“ – 92 proc. mokinių pasirinko „Ko gero sutinku“ arba „Visiškai sutinku“. „Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis“ – 93 proc. mokinių pasirinko „Ko gero sutinku“ arba „Visiškai sutinku“ (buvo 79 proc.). <p>Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teiginys fiksuotas 30 stebėtų pamokų - 85,7 proc. (buvo 29 proc.). • Siekiame abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Tai fiksuota 24 stebėtose pamokose, t.y. 68,6 proc. (buvo 5,9 proc.). <p>Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisažmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių apklausoje (2021-04-27) „Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą“ 93 proc. mokinių pasirinko „Ko gero sutinku“ arba „Visiškai sutinku“ (buvo 77 proc.). „Mokytojai nelygina mano pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais. Mokytojai lygina tik mano ankstesnius pasiekimus su dabartiniiais pasiekimais“ – 84 proc. mokinių pasirinko „Ko gero sutinku“ arba „Visiškai sutinku“. Tai fiksuota 19 stebėtų pamokų, t. y. 54,3 proc. (buvo 7,8 proc.). • Patobulintas Elektrėnų sav. Semeliškių gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
--	--	--	---	--